

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации города Улан – Удэ  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**«Дом творчества «Форус» Советского района г.Улан – Удэ»**

Дополнительная  
общеобразовательная программа  
**«Юный инспектор движения»**

для обучающихся объединения  
**«Безопасное колесо»**

Возрастная категория – 7-11 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Направленность – социально - гуманитарная

**Составитель:**  
Хижникова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2023г

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования Пояснительная записка

В последние годы выпуск автомобилей и других видов транспортных средств значительно увеличился. Улучшились эксплуатационно-технические качества машин, с каждым днем увеличивается скорость и интенсивность движения. В условиях интенсивного дорожного движения возросло количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей.

Правила дорожного движения являются основным нормативным актом, регулирующим поведение участников дорожного движения. В связи с этим большое значение приобретает изучение правил дорожного движения не только в школе, но и в системе дополнительного образования.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Центром социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, г. Москва 2015г.
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г № 6524-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 17.12.2021г за № 66403);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дома творчества «Форус» Советского района г. Улан-Удэ»;
- Локальные нормативные акты.

### 1. Основные характеристики программы:

### **1.1. Направленность.**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - модифицированная адресована детям 7-11 лет, имеет базовый уровень.

Программа «Юный инспектор движения» направлена на изучение правил дорожного движения, формирование и развитие познавательной деятельности участников детского объединения, ориентирована на понимание опасности и безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации. Участники детского объединения должны быть заинтересованы научиться правильно вести себя на улицах и дорогах, выявлять нарушения правил дорожного движения учащимися, уметь ориентироваться и разбирать конкретные дорожные ситуации, подходить к этому творчески.

Более глубокому усвоению содержания программы будут способствовать практические занятия, направленные на ознакомление с дорожными знаками, дорожной разметкой, конкурсы, викторины с учащимися школ, встречи с сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, участие в районных и республиканских конкурсах.

### **1.2. Актуальность.**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, все это необходимо соединить в целостную систему обучения. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания детей перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **1.3. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

### **1.4. Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность и с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Каждый, кто проводит занятия по ПДД, наверняка задаёт себе вопросы: «Как сделать занятия полезными и интересными для детей. Как помочь детям научиться использовать собственный опыт».

На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с обучающимися. Работа организована так, что каждый обучающийся может реализовать

свои способности и вовлечение в образовательный процесс в том числе, детей с девиантным поведением. Педагогической основой программы стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

### **1.5.Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на обучение детей 7-11 лет, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка. Дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек.

Набор в группы проводится по желанию и интересам учащихся (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

### **1.6.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Уровень программы – базовый.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Срок реализации программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения – очная, индивидуальная и групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала обучающимися с последующим контролем со стороны педагога.

### **1.7.Форма обучения**

Форма обучения – очная.

Основные формы занятий является учебно-практическая деятельность: 75% практических занятий, 25% теоретических занятий:

- аудиторные, состоящие из теоретической и практической частей.
- внеаудиторные, для участия в акциях, соревнованиях, конкурсах.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: беседы, показ, выступления, занятие на улице, экскурсии, встречи, использование специальной техники: жезл, светоотражающей накладки, просмотр фильмов.

Изучение программного материала предполагает работу учащихся через следующие. Обучение строится на **принципах**: доступности; добровольности; творчества и успеха; наглядности.

Программа построена на дидактических и методических основах отбора и построения учебного материала с учетом возрастных особенностей. Предпочтение отдается игровой деятельности, тематическим играм, в процессе которых реализуется содержание («Азбука дорожного движения»).

**1.8. Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (90 минут). Продолжительность одного часа занятий для обучающихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

### 1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом объединения, сформированы группы обучающихся одного (разновозрастной состав) возраста являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

### 1.10. Цели программы.

**Цель:** Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Привить д е т я м устойчивые навыки безопасности поведения в любой дорожной ситуации.

### 1.11. Задачи программы.

#### *Обучающие:*

1. Повысить уровень знаний, обучающихся по ПДД;
2. Способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
3. Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### *Развивающие:*

1. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
2. Способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
2. Формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета; 3. Формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

### 1.12. Учебный план.

#### Учебный план 1-го года обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль. Основные понятия и термины ПДД.	2	1	1	тест
2.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	опрос
3.	Азбука пешехода	16	6	10	опрос, тест

4.	Правила дорожного движения. Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый.	10	4	6	опрос
5.	Игра – дело серьезное. Промежуточная аттестация.	14	4	10	практическое задание
6.	Мой друг - велосипед	8	2	6	опрос
7.	Первая доврачебная помощь при ПДД.	8	2	6	тест, практическое задание
8.	Агитационная работа»	10	4	6	тест
9.	Итоговое занятие	2	-	2	практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 1.13. Содержание программы.

#### Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

*Теория:* Знакомство с программой, требованиями к соблюдению правил безопасности, расписанием. Входной контроль

#### Тема 2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

*Теория:* Уголовная и административная ответственность граждан за нарушения правил дорожного движения. Административная ответственность несовершеннолетних (изучение ст.ст. 166,167,168,264, 267, 268 Уголовного Кодекса Российской Федерации)

#### Тема 3. Азбука пешехода.

*Теория:* Изучение общих обязанностей участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность за нарушения ПДД, в том числе и несовершеннолетних.

Дорога и ее основные части. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правостороннее движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах, происхождение этого правила. Перекресток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков. Почему на улице опасно? Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Где и как нужно переходить дорогу. Как нужно ходить по улице группами. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад).

*Практика:* Экскурсия – наблюдение на перекрестках улиц села. Рисование элементов дорог и перекрестка в рабочей тетради, обозначение безопасного места перехода.

Назначение дорожных знаков. Группа знаков. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка.

*Практика:* Рисование в рабочей тетради дорожных знаков, дорожной разметки. Разучивание и проведение игр на развитие внимания, координацию движения, знание ПДД.

История развития автотранспорта. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. История создания службы ГАИ – ГИБДД. Разъяснение значимости работы инспекторов ДПС в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения.

Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов. Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

*Практика:* Рисование схемы остановочного пути автомобиля и с помощью данной схемы

проведение в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортным средством. Использование примеров из анализа детского ДТП в Корткеросском районе.

#### **Тема 4. Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый.**

*Теория:* Знакомство со светофором. Виды светофоров (для пешеходов и для водителей), светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Изучение правил дорожного движения.

*Практика:* Изготовление макета транспортного и пешеходного светофора.

#### **Тема 5. Игра – дело серьезное. Промежуточная аттестация.**

*Теория и практика:* Пропаганда безопасного поведения на дороге посредством игр: сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры», где разыгрывается ситуация в автобусе, правила поведения при входе старших и пожилых людей, правила обхода автобуса. Игры: «Светофор», «Регулировщик», «Переходим дорогу», «Ловушки», «Пешеход» с разбором игровых ситуаций.

#### **Тема 6. Мой друг - велосипед.**

*Теория:* ПДД для велосипедистов. Езда на велосипеде, скутере, мопеде. Технические требования, предъявляемые к велосипеду и другим транспортным средствам (*контрольный этап*). Дополнительные требования к движению велосипедов. Знание основ материальной части велосипедов. *Практика:* Участие в личном первенстве в соревнованиях.

#### **Тема 7. Первая доврачебная помощь при ПДД.**

*Теория:* Знакомство с основами первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Знакомство с содержимым аптечки. Встреча с медицинским работником.

*Практика:* Практические занятия по отработке специальных навыков оказания первой доврачебной помощи. Экскурсия на пункт скорой медицинской помощи.

#### **Тема 8. Агитационная работа.**

*Теория:* формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

*Практика:* организация и проведения акций, мероприятий, конкурсов по профилактике безопасности на дороге.

#### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Теория:* тестирование

*Практика:* проведение акции или выступление агидбригады..

Подведение итогов работы объединения «Безопасное колесо».

### **1.14. Планируемые результаты.**

Обучающиеся 1-го г/о должны

Знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **предметные**:

- знают правила поведения на дороге, изучая «Азбуку дорожных знаков», принимая участие в конкурсных и игровых мероприятиях;
- приобрели знания по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- могут оказать первую медицинскую помощь пострадавшему; - знают основные цвета светофора и их значение; - знают виды дорожных знаков, их назначения.

**Метапредметные:**

Познавательные:

- Знать историю возникновения правил дорожного движения;
- Знать основные понятия и термины ПДД РФ;
- Знать причины ДТП;
- Знать группы дорожных знаков. Регулятивные:
- Уметь применять теоретические знания правил дорожного движения на практике (во время перехода дороги, во время езды на велосипеде);
- и в коллективе.
- Уметь применять ориентироваться в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение.

**Личностные:**

- самостоятельно могут ориентироваться в дорожной обстановке, Приобрели навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- Могут преподносить полученные знания сверстникам, работать самостоятельно.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график программы.**

**Продолжительность учебного года:**

- 36 недель (17 недель - 1 полугодие и 19 недель - 2 полугодие)

**Продолжительность учебной недели – 5 дней.**

Начало учебного года: 02.09.20\_\_ г.

Конец учебного года: 31.05.20\_\_ г.

По годам обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы
1-й год обучения	02.09- 31.12	17 нед.	01.01-10.01	11.01-31.05	19 нед.	01.06-31.08

2-й год обучения	02.09- 31.12	17 нед.	01.01-10.01	11.01-31.05	19 нед.	01.06-31.08
---------------------	--------------	---------	-------------	-------------	---------	-------------

#### Сроки контрольных процедур:

**Входящая диагностика** (проводится ежегодно в начале учебного года) – сентябрь;

**Промежуточная диагностика** (проводится ежегодно в конце первого полугодия) – декабрь;

**Итоговая диагностика** (проводится ежегодно в конце учебного года) – май.

**Открытые занятия** с приглашением администрации ОУ и родителей проводятся три раза в год: ноябрь, февраль, май.

#### Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок аттестации обучающихся регламентируется положением «Об аттестации обучающихся» МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан - Удэ».

Аттестация обучающихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование.
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма - тестирование.
- **итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся сертификат.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить уровень знаний учащихся о правилах дорожного движения.	Проверка первичных знаний учащихся о правилах дорожного движения.	Собеседование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень знаний теме «Правила дорожного движения»	Проверка знаний по теме: «Правила дорожного движения»	Тестирование	Приложение 2
Итоговая аттестация Май	Проверить знания, умения, навыки по окончании обучения программы	Проверка знаний по теме: «Правила дорожного движения»	Тестирование	Приложение 2

#### 2.2. Оценка достижений результатов.

Для достижения высокого уровня освоения дополнительной образовательной программы всеми детьми необходима четкая организация образовательно-воспитательного процесса, одной из

составляющих которого является *диагностика уровня освоения дополнительной образовательной программы и индивидуального развития ребенка.*

*Актуальность* диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии способностей детей.

Таким образом, *целью* диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

*Задачами* диагностики являются оперативное и своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Юный инспектор движения» отслеживаются следующие показатели:

- **мониторинг результатов обучения детей (уровень обученности):** основные понятия и термины ПДД, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения, правила дорожного движения, первая доврачебная помощь при ПДД ; *(Приложение №1)*
- **творческого развития (уровень развития):** внимание, восприятие, мышление, воображение *(Приложение №2)*
- **личностного развития (уровень воспитанности):** культура поведения в коллективе, нравственность, гуманность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, активность, организаторские способности, коммуникативные навыки. *(Приложение №3)*

### 2.3. Оценочные материалы.

#### Приложение №1

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
«Юный инспектор движения»  
20\_\_20\_\_ учебный год**

**Педагог дополнительного образования:**

**Название творческого объединения: «Безопасное колесо»**

**год обучения** \_\_\_\_

**группа** \_\_\_\_

№	ФИ ребёнка, возрастная группа	основные понятия и термины ПДД,			права, обязанности и ответственность участников дорожного движения			правила дорожного движения,			первая доврачебная помощь при ПДД			А/раз. (18-20 б) Ч/раз. (15-17 б) Ч/тор.(до 15б)		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1																
2																
3																
4																

А- Чр- Чт-	А- Чр - Чт-	А- Чр- Чт-
------------------	----------------------	------------------

Вопрос	Ответ	Критерии
<b>Входной контроль</b> <b>Форма: собеседование</b>		
1. Что такое ПДД?	1. Это правила, которые регулируют обязанности участников дорожного движения, а так же технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасного дорожного движения.	За правильный ответ – 1 балл
2. Для чего необходимо человеку соблюдать правила дорожного движения?	2. Для того чтобы не было аварий.	За правильный ответ – 1 балл
3. Какие дорожные знаки вы знаете. Перечислите их.	3. Пешеходный переход, автобусная остановка, уступи дорогу и т.д.	За каждое слово – 1 балл
4. Какая служба отвечает за порядок на дороге?	4. ГИБДД	За правильный ответ – 1 балл
5. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?	5. Зеленом	За правильный ответ – 1 балл
<b>Промежуточная аттестация за первое полугодие</b> <b>Форма: тестирование</b>		
1. Назови участников дорожного движения.	1. Водитель, пешеход, пассажир. Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.	За правильный ответ – 1 балл
2. Назови части дороги.	2. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а так же трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы при их наличии.	За правильный ответ – 3 балла; Имеются неточности – 2 балла;

3. Чем регулируется дорожное движение?	3. Регулировщиком, светофорами, дорожными знаками.	За каждое слово -1 балл
4. Как называется место пересечения, примыкания, разветвления дорог.	4. Перекресток	За правильный ответ – 1 балл
5. Какие виды перекрестков существуют?	5. Регулируемый и нерегулируемый.	За каждое слово -1 балл

### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### Итоговая аттестация

#### Форма: тестирование

**Критерии оценивания:** за правильный ответ – 1 балл  
**1. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?**

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры. 4. Все перечисленные лица.

**2. Можно ли переходить дорогу, если Вы видите, что переход находится далеко от Вас?**

1. Да.
2. Да, при отсутствии автомобилей. 3. Нет.

**3. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если в зоне видимости нет пешеходного перехода?**

1. В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На повороте дороги.
- 4.

**4. Что означает этот знак?**



1. Такого дорожного знака не существует.
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов. 3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу.

**5. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя проезжую часть дороги?**

1. Переходить дорогу по пешеходному переходу или на разрешающий сигнал светофора, постоянно наблюдая за дорожной обстановкой.

2. Как можно быстрее перебежать дорогу. 3. Не отвлекаться и спокойно перейти дорогу.

**6. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?**

1. Продолжить переход и освободить проезжую часть.
2. Вернуться обратно на тротуар.
3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.

**7. Если регулировщик разрешает движение пешеходам, но горит запрещающий сигнал пешеходного светофора, то:**

1. Переходить дорогу нельзя.
2. Переходить дорогу можно.
3. Нужно подождать, пока сигнал светофора и регулировщика совпадут

**8. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?**

1. Разрешается.
2. Запрещается.
3. Разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении. 4. Разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении.

**9. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?**

1. Не моложе 10 лет
2. Не моложе 14 лет
3. Не моложе 16 лет

**10. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом?**

1. Разрешается
2. Не разрешается

Приложение №2

## ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ

### ВКЛЮЧЕНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ РЕБЁНКА

20\_\_ -20\_\_ г

Педагог дополнительного образования:

Название творческого объединения:

год обучения\_\_ ; группа\_\_\_\_\_

Критерии диагностики:	5 бал	Концентрация в течение 45 мин	Объяснение, показ новой темы 1 раз	долговременная сенсорная (образная) память: пересказ алгоритма действий	Совершенствуется мыслеобраз и переносится в эскиз	Совпадени е результата воспитанника с эскизом	Точное воспроизведение пройденного материала
-----------------------	-------	-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------

	<b>4 бал</b>	Концентрация в течение 30 мин	Объяснение, показ новой темы 2-3 раза	долговременная память, пересказ темы, задач, определений ..	удерживается мыслеобраз и переноситься в эскиз	Частичное отклонение результата воспитанника с эскизом (самоанализ)	Неуверенное воспроизведение пройденного материала
	<b>3 бал</b>	рассеянное внимание	многократное объяснение темы	кратковременная память - частичное воспоминание	копирование эскиза	отклонение результата воспитанника с эскизом	Ошибочное воспроизведение пройденного материала

"В" - входная диагностика

"Р" - рубежная диагностика

№	ФИ ребёнка, возрастная группа	Внимание (сосредоточенность/спихич. деят. на объекте:		Восприятие (процесс приёма и преобразования-		Память (способность на короткое или		Воображение (процесс осозанного отражения - создание		Мышление (процесс обобщённого		Воспроизведение (извлечение информации из памяти)		Активное развитие (28-30 б); частичное развитие (25-27 б). Торможение (до 25 б)	
		В	Р	В	Р	В	Р	В	Р	В	Р	В	Р	В	Р
	год обучения														
1															
2															
Итого:													А - чел	А - чел	
													ЧР - чел	ЧР - чел	
													Тор - чел	Тор - чел	

<b>20__ – 20__ учебный год</b>	
<b>год обучения __ группа __</b>	
результаты за 1 полугодие	результаты за 2 полугодие
Высокий уровень - %	Высокий уровень - %
Средний уровень - %	Средний уровень - %
Низкий уровень - %	Низкий уровень - %

**Приложение № 3**  
**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**  
1 Входная/ 2 Промежуточная/ 3 Итоговая

**Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 3 год обучения)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые баллы
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен на занятиях - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в центре и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и ДТСП «Форус»:</b> - я выполняю правила для обучающихся центра - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах группы и центра - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:**

5 – всегда по каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто в результате каждый обучающийся имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся группы**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	
		сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог

В группе \_\_\_\_\_ обучающихся

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**  
**(методика Н.П. Капустина)**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**  
**4.4-4 – хороший уровень**  
**3.9-2.9 – средний уровень**  
**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

- 5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.  
 4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.  
 3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.  
 2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.  
 1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

- 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.  
 4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.  
 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.  
 2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.  
 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.  
 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.  
 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.  
 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.  
 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.  
 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.  
 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.  
 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.  
 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.  
 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.  
 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.  
 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.  
 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.  
 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.  
 2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.  
 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

**2.4. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 3 год обучения)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки		
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен на занятиях - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в центре и дома		

<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу		
<b>4. Я и ДТСП «Форус»:</b> - я выполняю правила для обучающихся Дома творчества - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах группы и центра - я справедлив в отношениях с людьми		
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек		

**Оценка результатов:**

5 – всегда по каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто в результате каждый обучающийся имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся группы**

№ п/ п	Фамилия, имя обучаю щегося	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		са м	педаг ог	са м	педаг ог	са м	педаг ог	са м	педаг ог	са м	педаг ог	са м	педаг ог	са м	педаг ог

В группе \_\_\_\_\_ обучающихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**  
**(методика Н.П. Капустина)**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

### **1 шкала. Любознательность**

- 5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.
- 4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.
- 3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.
- 2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.
- 1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

### **2 шкала. Трудолюбие**

- 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.
- 4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.
- 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.
- 2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
- 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает

уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

## **2.4. Методические материалы.**

### **Информационно-методическое обеспечение**

- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебнометодическое пособие. – Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008
- Диск 24-х CD-ROM «ПДД». – Москва, Изд-во «Учитель», разработка, издание, 2007  
Козловская Е.А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника; изд. Третий Рим
- Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения. - Правила дорожного движения с изменениями и дополнениями, введенными в действие с 01 июля 2002 года, изд. Третий Рим
- Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В помощь работникам образовательных учреждений. – Санкт-Петербург, 2001 -  
Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. о некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – Санкт-Петербург, 2000

### **Методы и технологии обучения и воспитания**

Методы, используемые при реализации программы в обучении:

**Словесные** – как ведущий-инструктаж, , разъяснения, рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

**Метод анализа конкретных ситуаций** включает обучение действием; развитие навыков анализа, принятия решений, устной коммуникации и групповой работы. Обучающиеся учатся справляться со спонтанно возникающими проблемами реальной жизни. Таким образом, кейсовый метод – это репетиция реальных жизненных ситуаций.

**В воспитании – методы формирования сознания личности**, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Педагогические технологии:**

- игровые технологии;

- применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволяет сделать занятие по ПДД нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения;
- Технология «фото-кейс» дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которого ребенок в будущем сможет самостоятельно преодолеть возникающие жизненные ситуации разной сложности по ПДД.

#### **Методические и дидактические материалы**

Методические и дидактические материалы по обучению детей правилам дорожного движения и работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- рабочие тетради; дидактические игры, лото; карточки со знаками дорожного движения и т.д.

### **2.5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования должен иметь соответствующее образование, знать психологию детей, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы, владеть современными педагогическими технологиями, ИКТ.

**Методическое обеспечение:** программа, планы, разнообразные информационные материалы.

Условием реализации программы является её выполнение, обучение с применением новых информационных технологий, методической литературы.

**Дидактическое обеспечение:** рабочие тетради; дидактические игры, лото; карточки со знаками дорожного движения и т.д.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет для занятий объединения (столы, стулья).
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Проектор, экран для демонстраций, сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop
5. Бумага для принтера, CD– диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (карточки с картинками и словами)
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по теме.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

**5. Внешние связи:** связь с образовательными учреждениями, учреждениями культуры.

### **Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.

9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

### Список литературы для обучающихся

---

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.

### Интернет - источники

---

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

### Нормативно-правовые документы

---

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018№52831);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Центром социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, г. Москва 2015г.

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г № 6524-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 17.12.2021г за № 66403);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""