

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ №9" г. Улан-Удэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор Иванов В.В.



от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«Моя Россия – моя Бурятия»

для обучающихся 5 – 6 классов

Составила:

учитель географии и биологии

Озонова Е.Б.

г. Улан-Удэ 2023

Пояснительная записка

В настоящее время большое значение отводится формированию гражданско-патриотических ценностей и взглядов детей и молодёжи на основе приобщения обучающихся к истории и культуре родного края. Уникальность нашей республики притягивает, удивляет и заставляет задуматься о необходимости и возможности сохранения этого наследия как основы всего нашего жизненного устройства. В связи с этим вопросы изучения родного края становятся все более актуальными. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным воспитательным потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер личности. Изучение культурного наследия народов, проживающих в нашей республики, природное богатство нашего края обеспечивает связь сегодняшнего дня с прошлым и будущим, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных и патриотических ценностей подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой** направленности «*Краевед*» способствует овладению обучающимися теоретическими (в форме лекций, бесед) и практическими знаниями (походы, экскурсии) по истории и культурному наследию Республики Бурятия.

Ведущие идеи, на которых базируется программа, заключаются в комплексном подходе к изучению обучающимися окружающего мира с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, походы, экскурсии и др., способствующий всестороннему развитию личности обучающихся.

Ключевые понятия.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Культурное наследие – материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

Туризм - путешествие физических лиц продолжительностью от двадцати четырех часов до одного года либо меньше двадцати четырех часов, но с ночевкой в целях, не связанных с оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания.

Фауна - исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.

Флора - совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (география, культурология, литература, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность обеспечивает формирование положительного отношения к природе родного края и социальным факторам жизни. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств как любовь к Родине, чувство патриотизма. Занятия туризмом на первой стадии воспитывают основные качества: выносливость, силу, ловкость, скорость, умение жить в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы определяется ее социальной значимостью и направленностью вхождения личности в социум и мир природы, умения адаптироваться в социальной и природной среде. Обучающиеся осваивают теоретические основы программы и получают практические навыки. Практико-ориентированный подход позволяет педагогу следить за качеством усвоения знаний, а обучающимся – применять свои знания на практике. В походах, на экскурсиях ребенок не только пополняет свои знания, но и включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся целостного представления о регионе, о его социально-экономическом развитии, готовит их к выбору будущих профессий в области истории, географии, обеспечивает знанием и пониманием исторических процессов, культурного и природного наследия.

Программа позволит овладеть историческими знаниями, необходимыми для понимания и объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Республике Бурятия. Это позволит осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, гражданином города и региона, имеющего уникальную историю.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут организовывать проводить мероприятия на уровне школ и муниципалитета в области краеведения и туризма. Научатся работать с разнообразным туристическим оборудованием, специализированными приборами для ориентирования. Обучающиеся смогут проводить комплексные историко-географические

краеведческие исследования с использованием исторической и современной литературы, научатся искать авторитетные источники информации, использовать современные научные методы обработки и анализа информации.

Принципы отбора содержания образовательной программы осуществляются с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы. Содержание программы включает большой диапазон видов деятельности, которые в комплексе позволяют решить все образовательные и воспитательные задачи, совмещать изучение краеведения и занятия туризмом.

Предметом изучения краеведения является территория, местность, а объектами географического краеведения – природа, население, хозяйство, история, археологи. Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа республики и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство республики изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

В связи с этим в процессе комплексного изучения своей республики необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

Цель программы - на основе знаний о своей республике содействовать становлению личности учащегося, развивать его творческие способности к самоопределению и самореализации через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, а именно освоение экскурсионных, походно-экспедиционных и других профильных форм работы, также, направленной на освоение проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - накопление и систематизация представлений детей об окружающей действительности;
 - развитие первичных эколого-туристских, краеведческих знаний, умений и навыков: познавательных, преобразовательных и поведенческих;

- введение в область наук: географии, истории, биологии, литературы, топографии на примере изучения краеведения области;
- формирование целостной системы знаний о процессе общественного исторического и социального развития.

- *Развивающие:*

- формирование образно-наглядного и логического мышления;
- развитие наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- обогащение навыков общения в коллективе и умений совместной деятельности.

- *Воспитательные:*

- воспитание доброты, отзывчивости, умения сопереживать;
- воспитание экологической культуры и желания охранять природу;
- формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- воспитания патриотизма и любви к своей Родине;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с младшими школьниками определяется психологическими возрастными особенностями. В связи с чем основным методом работы в этом возрасте является учебно-познавательная деятельность, направленная развитие кругозора и личности ребёнка, его организованности, умения работать в коллективе сверстников, принимать правила, проявлять самостоятельность и активность.

Адресат программы. Программа рассчитана на ребят 7-16 лет, заинтересованных в изучении истории, этнокультуры народов и овладение практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний. Учитывая психологические особенности обучающегося можно расширить грани не только обучения в целом, но и понять каждого ребенка, найти к нему подход, помочь ему раскрыться. Дети проявляют большой интерес к культуре страны, это способствует развитию внутренней мотивации, они способны проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, республику. Развитию художественно-эстетических способностей, умение откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), проявляют интерес к посещению музеев, выставочных залов.

Набор детей в объединение – 5В класс.

Особенности организации образовательного процесса. Программа включает теоретический (краеведческий, исследовательский) и практический (туризм) блок. К занятиям туризмом могут привлекаться родители. Совместные походы способствуют сплочению семьи, установлению между педагогом, родителями и детьми неформальных, дружеских отношений.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

Программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через приобщение к духовности средствами туризма и краеведения.

В программе учитываются возрастные особенности обучающихся. С детьми младшего школьного возраста занятия проводятся преимущественно в игровой форме, которые позволяют детям более успешно освоить теоретический материал по изучению культуры и истории родного края. С подростками применяются более сложные формы и методы работы: исследовательская работа, написание докладов, рефератов, создание презентаций и т.п.

Для того чтобы заинтересовать детей, на занятиях используются обучающие игры, познавательные фильмы. Процесс обучения дополнен тематическими занятиями, рассказывающими об истории и традициях страны. Такие включения разнообразят их, делая более интересными. Проведение тематических праздников, помогают закрепить пройденный материал. Большое значение в освоении программы играют познавательные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии по родному краю. Обращается внимание на особенности исторического опыта России, ее народа, поэтому универсальные ценности и тенденции края рассматриваются в аспекте общенациональных российских традиций. Особое место в данной программе отведено пешим и автобусным экскурсиям по городу и республике, походам выходного дня, велопоходы.

Содержание программы 1-го года обучения включает в себя преимущественно темы, направленные на изучение природы, истории и культуры нашей родной Бурятии. Содержание программы 2-го года обучения включает в себя изучение природы, истории и культуры республики и соседней Иркутской области.

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети младшего и среднего школьного возраста. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения предварительного собеседования.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Первый год обучения: 1 раза в неделю 1 час (40 минут). Второй год обучения: 1 раза в неделю по 1 часа (40 минут).

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 2 года. Первый год обучения - 34 часа в год; второй год обучения – 34 часа в год. Общее количество: 68 часов.

Основные методы обучения. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой,

дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий по технике туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности.

Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Планируемые результаты.

- *В результате освоения программы учащиеся должны:*
- иметь представление об окружающей действительности;
- получить первичные эколого-туристские, краеведческие знания, умения и навыки: познавательные, преобразовательные и поведенческие;
- получить представление о географии, истории, биологии, литературе, топографии на примере изучения краеведения республики;
- обладать образно-наглядным и логическим мышлением;
- обогатить навыки общения в коллективе и умения совместной деятельности.
- сформировать экологическую культуру и желание охранять природу;
- развить навыки социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- быть вовлечены в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- творческие работы обучающихся;
- тестирование, мониторинг оценки качества знаний;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Фронтальный опрос
- Индивидуальные задания (устные, письменные)
- Групповые задания (устные, письменные)
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Олимпиада, конкурсы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Методическое обеспечение реализации программы включает:

- учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения,
- дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.),
- методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; мониторинг: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ).

Материально-техническое обеспечение программы

- Поясная беседка - 6 шт.,
- Грудная обвязка – 6 шт.,
- Веревка 6 мм – 1 шт.,
- Веревка 10 мм - 1шт.,
- Зажим ЖУМАР (V) - 6 шт.,
- Компас жидкостный - 10 шт.,
- Рюкзак АЗИМУТ-80 – 8 шт.,
- Палатка 4-хместная - 3 шт.,
- Котёл туристский - 2 шт.,
- Коврик туристский 180х60х0 - 8 шт.,
- Спальный мешок СП-2 – 8 шт.
- Компьютер - 1 шт.,

— Кабинет для теоретических занятий

Информационное обеспечение программы.

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующих в реализации программы;
- функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;
- использование программного обеспечения для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Кадровое обеспечение программы. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Учебный план
Первый год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	День знаний. Традиционный урок мира. Рисуем на тему: «День знаний»	1		1
2.	Вводное занятие. Беседа «Город, в котором я живу»	1	1	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Беседа</i>		
3.	Где расположен наш город Улан-Удэ? Как найти ее на карте? Карта города Улан-Удэ Республика Бурятия.	2	1	1
4.	История города.	1	1	
5.	История заселения и освоения нашего города. Памятник первым переселенцам.	1		1
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Беседа</i>		
6.	Достопримечательности города Улан-Удэ. Театральная площадь, площадь Советов, площадь Революции	1		1
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Тестирование</i>		
7.	Городской парк Победы города Улан-Удэ. Деревья кустарники парка. Викторина: «Какие деревья и кустарники растут в парке». Памятник К. Рокоссовскому	1		1
8.	Улан-Удэнские театры – театры культурного наследия регионального значения. Посещение театра	1		1
9.	Музей истории города Улан-Удэ. Экскурсия в музей	4	2	2
10.	Звери, обитающие на территории республики. Животные, занесенные в Красную книгу. Героизм животных. Их помощь людям. Викторина.	6	4	2

	«Ребятам о зверятах». Экологическая фотовыставка «Охрана природы родного края».			
11.	Скульптуры и памятники, установленные на пешеходной улице Арбата	4	2	2
12.	Парк Победы и мемориальный комплекс «Танк». Цикл бесед «Герои земляки»	4	2	2
13.	Походы выходного дня. Велопоходы.	4	4	1
14.	Итоговое занятие.	2	1	1
<i>Форма промежуточной и итоговой аттестации</i>		<i>Тестирование</i>		
Итого		34	18	16

**Учебный план
Второй год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	День знаний. Традиционный урок мира.	1	1	
2.	Вводное занятие. Что такое краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Занятие-игра. Что изучает краеведение.	2	1	1
3.	Где расположена наша республика? Мой край на карте Родины Географическая характеристика республики. Познакомить учащихся с особенностями республики Бурятия, научить находить ее на карте	2		2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Беседа</i>		
4.	Немного истории. Краткая историческая справка Бурятии	2	1	1
5.	Топонимическое путешествие по Бурятии.	1	1	
6	Страницы истории города Улан-Удэ	2	1	1
7.	НеобыЧАЙная Кяхта. - Посещение «Песчаной Венеции» - Краеведческий музей Кяхты - Памятник Савве Рагузинскому - Музей Российско-Монгольской дружбы	2	1	1
8.	Архитектурные памятники города «Из Улан-Удэ - в Верхнеудинск». Выставка фотографий города старого и нового.	2	1	1
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Беседа</i>		
9.	Озеро Байкал мировое наследие Юнеско	2	1	1

	.			
10.	Прошлое и настоящее семейских. «В гостях у семейских – деревня Мастеров».	1		1
11.	Наши соседи Путешествие «Золотая пряжка Стального пояса Сибири» Посещение Кругобайкальской железной дороги Слюдянка-Култук-Старая Ангосолка	2	1	1
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Беседа</i>		
12.	Мы и окружающий нас мир. «В гости к лошадям» экскурсия на Ипподром	1		1
13.	Флора и фауна Бурятии. Посещение этнографического музея.	1		1
14.	Культурно-познавательный тур «Алмагачлар» в гости татарам Усть-Кяхты (Посещение усадьбы-музея татарской культуры, мастер-класс татарские песни и танцы)	2		2
15.	Набережная реки Селенги (прогулка по набережной)	1		1
16.	Культурно-познавательный тур в Ацагатскую долину (Посещение дацана, усадьбы-музея бурятской культуры, мастер-класс бурятские песни и танцы)	2		2
17.	Их именами названы улицы нашего города. Беседа с показом презентации.	4	2	2
18.	Сохранению исторической памяти и культурного наследия. Викторина «Что мы узнали о нашей Бурятии?»	2	1	1
19.	Походы выходного дня. Велопоходы.	1		1
20.	Повторение. Итоговое занятие.	1	1	
<i>Форма промежуточной и итоговой аттестации</i>		<i>Зачет</i>		
Итого		34	13	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. День знаний. Традиционный урок мира.

Теория. Традиционный урок мира.

Практика. Рисуем на тему: «День знаний»

2. Вводное занятие. Беседа «Город, в котором я живу»

Теория. В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны.

Практика. Беседа с показом презентации. Организация выставки фотографий.

3. Где расположена наша республика? Как найти ее на карте? Карта города Улан-Удэ Р.Бурятии.

Теория. Историческая карта и географическая карта нашей области. Особенности и условные знаки карты города Улан-Удэ. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Практика. Познавательная игра «Бурятия на карте»

4. Улан-Удэ (Верхнеудинск), история города. Теория. Первое письменное упоминания о поселении 1666г

Практика. Выставка-презентация «Город мой прекрасный на берегу реки Селенги и Уды».

5. История заселения и освоения нашей Бурятии. Памятник первым переселенцам.

Теория. В 1666 году основано Удинское зимовье по названию реки Уды, притока Селенги (на древнемонгольском «уда» — «спокойное, тихое течение»). В 1689 году Удинское зимовье преобразовано в Удинский острог. В 1735—1773 годах поселение упоминается как пригород Удинск, с 1775 года — провинциальный город Удинск, с 1783 года — уездный город Верхнеудинск.

Практика. Экскурсия. Памятник первым переселенцам — скульптурная композиция из трёх бронзовых фигур возле паровоза 1943 года.

6. Достопримечательности города Улан-Удэ. Театральная площадь, площадь Советов, площадь Революции

Практика. Презентация, творческое задание

7. Городской парк Победы города Улан-Удэ. Памятник К.Рокоссовскому

Теория. «Парк Победы» - старейший парк в Улан-Удэ, располагается недалеко от исторического центра города, главная природная достопримечательность. Деревья и кустарники парка. История памятника К.Рокоссовского.

Практика. Конкурс рисунков и фотографий «Парк Победы». Викторина: «Какие деревья и кустарники растут в городском парке».

8. Улан-Удэнские театры - театры культурного наследия региона

Посещение театра

Теория. История театров города Улан-Удэ

Практика. Работа с карточками. Викторина – игра «Знаю ли я свой театр?»

9. Музей истории города Улан-Удэ. Экскурсия в музей

Теория. Основание музея истории 10 декабря 1999 года.

Галерея экспонатов музея.

Практика. Экскурсия в музей.

10. Звери, обитающие на территории Бурятии. Животные, занесенные в Красную книгу. Викторина. «Ребятам о зверятах». Экологическая фотовыставка «Охрана природы родного края».

Теория. Животные, занесенные в Красную книгу. Героизм животных в годы войны – фильм «Пес Трезор».

Практика. Викторина. «Ребятам о зверятах», фильм «Пес Трезор».

Экологическая фотовыставка «Охрана природы родного края».

11. Скульптуры и памятники, установленные на пешеходной улице Арбата

Теория. Памятник А.П. Чехову, Две чайки-крачки, Жезл бога торговли Меркурия и рог изобилия.

Практика. Викторина, интеллектуальная игра.

12. Парк Победы и мемориальный комплекс «Танк». Цикл бесед «Герои земляки»

Теория. Парк Победы и мемориальный комплекс «Танк» - мемориальный комплекс победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годы.

Практика. Возложение цветов к мемориальному комплексу. Презентация «Их именами названы улицы города».

13. Походы выходного дня. Велопоходы.

Практика.

Путешествие по окрестностям города Улан-Удэ.

Велопоход в район Верхней Березовки

Походы выходного дня.

Итоговое занятие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. День знаний. Традиционный урок мира.

Теория. Традиционный урок мира.

Практика. Рисуем на тему «День знаний».

2. Вводное занятие. Что такое краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Что изучает краеведение.

Теория. Описание понятия «краеведение». Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах.

Практика. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»
Работа с картой республики.

3. Где расположена наша республика? Мой край на карте Родины.

Географическая характеристика области. Познакомить учащихся с особенностями Республики Бурятия, научиться находить ее на карте.

Теория. Мой край на карте Родины. Географическая характеристика Бурятии. Познакомить учащихся с особенностями Республики Бурятия, научить находить ее на карте.

Практика. Работа с картой.

4. Немного истории. Краткая историческая справка Бурятии

Теория. Р. Бурятия – это в центре евроазиатского континента, в южной части Восточной Сибири, южнее и восточнее оз. Байкал. С западной стороны оз. Байкал находится Иркутская область, с которой Бурятия граничит на северо-западе и севере, на крайнем юго-западе на сравнительно коротком расстоянии пролегает граница с Республикой Тува. На юге республики проходит государственная граница РФ с Монголией. На востоке республика граничит с Забайкальским краем.

Практика. Практическая работа: страницы истории.

5. Топонимическое путешествие по Бурятии.

Теория. Географические имена - свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций. Топонимика городов Республики Бурятия.

Практика. Географические имена городов и современные названия (работа с карточками)

6. Страницы истории города Улан-Удэ.

Теория. История города Улан-Удэ.

Практика. Экскурсия по городу

7. НеобыЧАЙная Кяхта. Посещение «Песчаной Венеции»,

Краеведческий музей Кяхты, Памятник Савве Рагузинскому, Музей Российско-Монгольской дружбы

Теория. Город был основан в 1727 году российским дипломатом С. Л. Рагузинским-Владиславичем. По его указанию, в соответствии с Буринским трактатом, на месте Барсуковского зимовья был построен Троицкосавский острог. Возведённая внутри деревянной крепости Троицкая церковь с приделом Святого Саввы Сербского (небесного покровителя основателя крепости Саввы Рагузинского-Владиславича), дала название как самой крепости — Троицкая, так и городу — Троицкосавск.

Практика. Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации)

8. Архитектурные памятники города

«Из Улан-Удэ - в Верхнеудинск». Выставка фотографий города старого и нового.

Теория. Из Улан-Удэ - в Верхнеудинск: путешествие в историю города. Историческая связь двух городов Верхнеудинска и Улан-Удэ. Достопримечательности нашего города. Памятники нашего города. Выставка фотографий города старого и нового. Рассмотрение и обсуждение.

Практика. Выставка фотографий города старого и нового. Просмотр и обсуждение видео «Он в памяти нашей живет».

9. Озеро Байкал мировое наследие Юнеско

Теория. Байкал является самым глубоким озером тектонического происхождения. В 1996 году внесли в мировое наследие ЮНЕСКО

Практика. Поездка экскурсия на Байкал.

10. Прошлое и настоящее семейских. «В гостях у семейских – деревня Мастеров».

Практика. Посещение Десятниково

11. Наши соседи Путешествие «Золотая пряжка Стального пояса Сибири»

Посещение Кругобайкальской железной дороги

Слюдянка-Култук-Старая Ангосолка

Теория. Географическое положение Иркутской области

Практика. Путешествие по круг байкальской железной дороге

12. Мы и окружающий нас мир. «В гости к лошадям» экскурсия на Ипподром

Практика. экскурсия на Ипподром

13. Флора и фауна Бурятии.

Практика. Посещение этнографического музея

14. Культурно-познавательный тур «Алмагачлар» в гости татарам Усть-Кяхты

(Посещение усадьбы-музея татарской культуры, мастер-класс татарские песни и танцы)

Практика. Посещение усадьбы-музея татарской культуры

15. Набережная реки Селенги (прогулка по набережной)

Практика. Прогулка по набережной.

16. Культурно-познавательный тур в Ацагатскую долину

Практика (Посещение дацана, усадьбы-музея бурятской культуры, мастер-класс бурятские песни и танцы)

17. Их именами названы улицы нашего города.

Теория. В городе Улан-Удэ память о героях Великой Отечественной Войны увековечена в географических названиях - это улицы, переулки.

Практика. Виртуальная экскурсия по улицам города «Имена героев в названиях улиц города Улан-Удэ».

18. Сохранению исторической памяти и культурного наследия.

Теория. Сохранение исторических красот и культурных ценностей, эстетику старинных зданий и городов Республики Бурятия. Улан-Удэ – столица Республики Бурятия, место с непростой историей, но богатым культурным наследием.

Практика. Викторина «Что мы узнали о нашем крае?».

19. Походы выходного дня. Вело походы.

20. Повторение. Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 год обучения – 1 раз в неделю 2 год обучения - 1 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	1 год обучения – 34 занятия 2 год обучения - 34 занятия в год
6	Количество часов	68 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, края.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Краевед». Программа рассчитана на ребят 7-16 лет, заинтересованных в изучении истории, культуры Янтарного края и овладение практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний.

Цель воспитания – на основе знаний о прошлом своего края содействовать становлению личности учащегося, развивать его творческие способности к самоопределению и самореализации через приобщение к национальным традициям на основе активного использования историко-культурного наследия Янтарного края.

Задачи воспитания:

- знакомство учащихся с историей и традициями Янтарного края: прошлым своего народа, историей его расселения в данной местности, особенностями экономической жизни, культуры и обычаев;
- формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, овладение учащимися историческими знаниями, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Янтарном крае;
 - приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
 - развивать познавательную сферу деятельности (интеллектуальных способностей, памяти, логического мышления)
- формирование у обучающихся готовности к участию в общественной жизни города, района, края, в их развитии, социальном и культурном обновлении;
- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.
 - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- лучшие традиции школы, района, города;

- некоторые памятные места, памятники истории и культуры родного края;
- некоторые музеи, библиотеки и театры города;
- основные города, водоемы, растения и животные края.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- готовить и выступать с мини-докладами и сообщениями;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- бережно относиться к природе;
- испытывать чувство гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающего мира

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении. Творческая мастерская.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	сентябрь
2.	Тематическая беседа по правилам дорожного движения.	Правовое воспитание и культура	В рамках занятия	октябрь

		безопасности		
3.	Тестирование «Творческий потенциал обучающихся».	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Экскурсия «Город Кяхта» (страницы истории)	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	декабрь
5.	Новогоднее Рождество Посиделки.	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	январь
6.	Экскурсия «Деревня Мастеров»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Игра-викторина «Бурятия - уникальный уголок России»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	март
8.	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности» города Улан-Удэ.	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	апрель
9.	Краеведческий, познавательный - исследовательский проект «Моя малая Родина – Улан-Удэ».	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	май
10.	Походы	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Представление портфолио творческих достижений		июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Р.Бурятия от от 4 октября 2022 года N 793-р г. Улан-Удэ "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Р.Бурятия и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Р. Бурятия"

2. Основная литература

Для педагога дополнительного образования

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука. - Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - Москва, ФЦДТЮиК, 2007.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2. - Москва, 2010.
4. Детско – юношеский туризм. - Калининград, 2010.
5. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
6. Елаева В.П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование - спорт для здоровья нации. - Калининград, 2009.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва, 2006.

8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
9. Миловский В.А. Краеведческие маршруты Гумбиненского поля. - Калининград, 2013.
10. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. - Москва, 2006.

Для обучающихся

1. Баринов А. Деревьев души и сердца. - Изд. «Кладезь» Калининград, 2010.
2. Ган О., Григорьев Д. Твой дом. - Калининград, 2010.
3. Глухота Г. «С азимутом и рюкзаком». – Калининград, 2008.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю. - Словарь юного туриста. - Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008
5. Мазнев Н. Цветной супертравник. - Москва, 2010
6. Музей Мирового океана. Путеводитель по берегам Самбии. - Изд. «Терра Балтика», 2011.
7. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2005.
8. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия)
- <http://ulpamyatniki.narod.ru>
- <http://baikaltravel.ru>

