

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Улан-Удэ

**Учтено**

мнение родителей  
Председатель  
общешкольного  
родительского  
комитета

**Учтено**


мнение обучающихся  
Протокол заседания №1  
Парламента школы от  
23.05.2023 г.

**Рассмотрено**

на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №  
от 01.06.2023  
г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ  
«СОШ №9»  
г. Улан-Удэ

  
В. В. Иванов  
от 02.06.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Средняя общеобразовательная школа №9 г.Улан-Удэ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1 : Целевой	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	16
<b>Н</b>	
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>44</b>
<b>Р</b>	
<b>3.1. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>44</b>
<b>Р</b>	
<b>3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....</b>	<b>48</b>
<b>Р</b>	
<b>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....</b>	<b>50</b>
<b>Л</b>	
<b>4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</b>	
<b>М</b>	
<b>3.5. Анализ воспитательного процесса.....</b>	<b>55</b>
<b>К</b>	
<b>4. Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>Л</b>	
<b>Л</b>	
<b>"</b>	
<b>"</b>	
<b>—</b>	
<b>Г</b>	
<b>Ф</b>	
<b>О</b>	
<b>А</b>	
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>2</b>	
<b>2</b>	
<b>7</b>	
<b>В</b>	
<b>В</b>	
<b>3</b>	
<b>2</b>	
<b>"</b>	
. Направления воспитания .....	6
. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№9» г. Улан-Удэ (образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

В связи с тем, что с 2022-2023 учебного года школа работает в особом режиме (основной корпус закрыт на реконструкцию) разделы рабочей программы воспитания могут изменяться, за исключением нормативных положений.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ №9» г. Улан-Удэ в воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Р

о **Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

к

о

## 2.4. Направления воспитания

й Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

Ф – **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,

е

д

е

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p>



	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <del>ж</del> России, тысячелетней истории</p>

	<p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры</p>

	своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

(10-11 классы)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,</p>

	<p>антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p>

	<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом</p> <p>с</p> <p>о</p> <p>в Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>е Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>н Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ «СОШ№9» г. Улан-Удэ на базовые национальные ценности, поддерживает традиции региона и школы, задает культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений культуры и спорта, общественных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации стало существенным ресурсом воспитательной работы школы.

Тип образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение;

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

В муниципальном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Улан –Удэ реализуются программы разных уровней общего образования.

- начальное общее образование (1-4 классы)



- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Количество классов – 35;

Количество обучающихся – 946

В 2022 году школе исполнилось 86 лет. Здание основного корпуса школы №9 г. Улан-Удэ было построено в период индустриализации в 1936 г. В годы Великой Отечественной войны здесь работал филиал эвакогоспиталя. Школа расположена в микрорайоне Батарейка-историко-культурном центре столицы Республики Бурятия. Недалеко от школы на берегу р. Уда находится памятник казакам-основателям Верхнеудинского острога, с которого начинается история нашего города. В школе при поддержке казачьей общественной организации «Верхнеудинская станица» реализуется общеразвивающая программа «История и культура казачества», работает вокальная студия «Верхнеудинские кужата». Стало традицией проводить совместно с ними спортивных игр «Верхнеудинские шермиции», конкурс «Мой предок казаак» и др.

МАОУ «СОШ№9» г. Улан-Удэ расположена в центре Советского района города, на территории которого расположены театры (театр бурятской драмы, театр оперы и балета, театр кукол), музеи (художественный музей им. Сампилова, музей им. Хангалова, музей природы Бурятии), библиотеки (Национальная библиотека Республики Бурятия, библиотека им. И. Калашникова, Б. Абидуева). Все эти учреждения культуры являются социальными партнерами школы. Обучающиеся, достигшие 14 лет оформили Пушкинскую карту, посещают учреждения культуры бесплатно.

Контингент обучающихся и их семей многонациональный, в школе обучаются представители многих национальностей. Состав педагогического и ученического коллективов стабильный. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ. Всем детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказываются меры социальной поддержки (бесплатное горячее питание, льготные билеты в театры, кинотеатры, льготные путевки в оздоровительные лагеря и т.д.)

Пятидневный режим деятельности школы с 07:40 до 19:00. В субботу и воскресенье по утверждённому директором школы расписанию проходят занятия дополнительного образования (кружки юных краеведов, школьный хор, отряд юнармейцев, спортивные секции по волейболу, футболу, аэробике, хореографический ансамбль «Жемчужина Бурятии»). Занятия проводят педагоги учреждений дополнительного образования г. Улан-Удэ. Таким образом, у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами (спортивные школы, МАОУ ДО «ГДДЮТ», МАУ ДО «ДТСП Форус» и т.д.)

Педагогический коллектив школы определяет воспитание и социализацию – это основополагающие процессы, которые охватывают весь педагогический процесс, интегрируют учебную и внеучебную

деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации обучающихся в обществе и изменяется в соответствии с потребностями.

На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб, в которых проходят секции самбо, футбол, волейбол; также хореографическая студия.

В школе функционирует Совет старшеклассников, Школьный парламент, волонтерское движение, первичная организация Российское движение школьников.

Школа имеет свою символику. Взлетающий вверх оранжевый самолетик на белом фоне символизирует «Успешный старт» наших обучающихся.

На Совете старшеклассников, Педагогическом совете и на Родительских собраниях классов обсуждены и приняты требования к внешнему виду обучающихся (единая школьная форма не введена). Пятница - джинсовый день. В этот день обучающиеся могут прийти в школу в джинсах.

Горячее питание организовано в школьной столовой, утвержден режим ее работы. Организован Родительский контроль за качеством приготовленных блюд. По договору продукты в школьную столовую поставляются ГКШП (Городским комбинатом школьного питания). Еженедельно утверждается меню. Вся информация о работе школьной столовой размещается на сайте школы.

Большое значение уделяется безопасности. Разработан и утвержден Паспорт безопасности, установлены камеры видеонаблюдения, соблюдаются все требования пожарной безопасности, систематически проводятся учебные эвакуации, отрабатываются навыки правильного поведения учителей, работников школы и обучающихся при чрезвычайных ситуациях. На Уроках безопасности обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Ежегодно проводится Месячник безопасности. Правила безопасности соблюдаются при проведении уроков, воспитательных мероприятий в школе, при организации выездных мероприятий.

### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ключевые дела- примеры это главные традиционные общешкольные дела. В которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся и проводятся, их итоги анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися школы. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большего количества обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### **Ключевые общешкольные дела**

#### **Сентябрь**

Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню знаний

Тематические классные часы «Государственная символика российской Федерации»

Акция «Мы помним Беслан!»

Торжественный митинг, посвященный открытию Мемориальной доски памяти Дорофея Яковлевича

Шурыгина – генерала-майора медицинской службы, выпускника школы.

Акция «Гвоздика для Алдара»

Праздник «Золотая осень»

День здоровья

Посвящение в первоклассники

Посвящение в пятиклассники

#### **Октябрь**

День школьного самоуправления

Праздничный концерт, посвященный дню учителя

Акция «Поздравляем наших мам», посвященная Дню матери

Субботники в рамках месячника безопасности

#### **Ноябрь**

Проект «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна», посвященная Дню народного единства.

#### **Декабрь:**

Акции «Доброе сердце», «Я – волонтер»

Классные часы «Герои Отечества»

Проект «Это наша с тобой Конституция» (ко Дню Конституции РФ)

Новогодние мероприятия

#### **Январь**

Встреча с выпускниками школы «Школа номер 9 старт дала в моей судьбе»

#### **Февраль**

Военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитников Отечества

Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»

Мероприятия, посвященные празднику Сагаалган

#### **Март**

Праздник Веселой Масленицы

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню

## **Апрель**

Субботники в рамках месячника чистоты

Благотворительная акция «Доброе сердце»

## **Май**

Торжественный митинг, посвященный Дню победы

Уроки мужества «Поклонимся великим тем годам»

День здоровья

Праздник «Прощай, начальная школа!»

Праздник Последнего школьного звонка

Линейки по итогам учебного года (награждение лучших обучающихся школы- победителей олимпиад, научно-практических конференций, спортивных соревнований, конкурсов).

Школа принимает активное участие в международном проекте «На Великом чайном пути», региональном проекте по изучению бурятского языка, во всероссийских патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб», в экологических акциях, конкурсах и соревнованиях разного уровня.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического	Диспут Круглый стол ТРИЗ Моделирование Дискуссия конференция

<p>просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p>	<p>Кейс-технология Дебаты Деловая игра</p>
<p>включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p>	<p>Групповая работа Рассказ Беседа Интеллектуальная игра</p>
<p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>	<p>Равный-равному Квест Ролевая игра Рефлексия Метод проектов Метод мозгового штурма Мастер-класс</p>
<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	
<p>применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	

<p>организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>	

### Классное руководство

В новом учебном году в школе 34 класса – комплектов, в которых обучается на 1 сентября 2023 года 926 обучающихся (количество детей меняется). Из них 1-4 классы- 349 учащихся  
5-9 классы – 466 учащихся  
10 -11 классы – 111 учащихся

С 2022 – 2023 учебного года в школе создано методическое объединение классных руководителей. Классные руководители назначаются по приказу директора школы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
<p>планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</p>	<p>Экскурсия Мировое кафе</p>
<p>создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых</p>	<p>Викторина Флеш-моб Квест Дебаты Коворкинг творческий Классный вечер</p>

<p>форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>Интеллектуальная игра Дискуссия Митинг</p>
<p>организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p>	<p>Брифинг Диалог на равных Моделирование Деловая игра Зарядка с Чемпионом «Пресс-конференция»</p>
<p>формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;</p>	<p>Интерактивная игра Акция Ролевая игра Социальное проектирование Тренинг Мастер-класс Рефлексия Мозговой штурм</p>
<p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;</p>	<p>Командообразование Форум</p>
<p>формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной</p>	

<p>позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</p>	
<p>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p>	
<p>выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе и столовой;</p>	
<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;</p>	
<p>доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p>	
<p>индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p>	
<p>регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение</p>	



конфликтов между учителями и обучающимися;	
проведение методического объединения классных руководителей, педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;	
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;	
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;	
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;	
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	
Реализация проекта «детско-родительский клуб «Школа любящих родителей», который обеспечивает взаимодействие классного руководителя, родителей и детей в решение совместных воспитательных задач,	Семинар Просветительская беседа
приглашение профильных специалистов	

Взаимодействие с ЦДК «За мир без наркотиков» с целью просвещение подростков и молодежи о важности моральных ценностей, которые они могут брать за основу и вести здоровый образ жизни.	
регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Рефлексия
Создание условий развития личности, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.	Сотрудничество

### Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная театральным и хоровым коллективами, проводимая в актовом зале. «День	Ролевая игра Социальное проектирование Мастер-класс Рефлексия Мозговой штурм

<p>самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, выбирают представителей администрации, следят за порядком в школе и т.п.), День рождения школы (встреча выпускников, лента времени с именами интересных людей, праздничная программа для учащихся школы и т.д.), Праздник Спорта (спортивные мероприятия на стадионе, торжественное награждение) и др.;</p>	<p>Командообразование (тимбилдинг) Форум Экскурсия Мировое кафе Викторина Квест Промоакция Дебаты Круглый стол Интеллектуальная игра</p>
<p>участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;</p>	<p>Лайфхак Дискуссия</p>
<p>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;</p>	<p>Брифинг Встреча с интересными людьми (района, города)</p>
<p>церемонии награждения «Слет отличников и хорошистов» (по итогам учебного года, май) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы чувствуются;</p>	<p>Моделирование Деловая игра Зарядка с Чемпионом Интерактивная игра Акция</p>
<p>социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;</p>	

<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>	
<p>наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>	
<p>Проведение форума педагогов, школьников, родителей «Сто баллов для победы». В рамках которого, с учащимися встречаются выпускники, успешно сдавшие ЕГЭ, для родителей организуются специальные круглые столы, в ходе которых они могут задать вопрос педагогам, готовящих детей к экзаменам.</p>	<p>Форум</p>

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

<p><i>Содержание</i></p>	<p><i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i></p>
--------------------------	--

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести	Экскурсия Викторина Квест
социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	Беседа Рассказ Круглый стол Воркшоп Интеллектуальная игра Лайфхак Моделирование
формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	Интерактивная игра Социальное проектирование Тренинг Мастер-класс
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	Рефлексия Мозговой штурм Нетворкинг Командообразование
поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	(тимбилдинг) Акция Встреча с интересными людьми
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10 -11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час	1 час	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Основы функциональной грамотности»	2-4 Классы (1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию		6-9 (по отдельному плану)	(по отдельному плану)
	Экскурсии на предприятия города, в ВУЗы города		(по отдельному плану)	
Занятия, направленные на удовлетворение	Секция Волейбол		2 ч	2 ч.
	Секция Самбо	2 часа		
	Футбол	2 часа	2 часа	
	Аэробика	1 ч.		

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в интеллектуальном и творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школа исследователя»	1 в класс 1 час		
	«Хочу всё знать»	1а 1 час		
	«Занимательная математика»	1в 1 час		
	Хоровая студия	1 ч	1 ч.	
	Детское объединение «Юный краевед»		5-8 классы 2 часа	
	Детское объединение «Россия в лицах»			1 час
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Детское объединение «Психологическая азбука»	1 час		
	Детское объединение «Познай себя»		5 классы 1 час	
	«Юный пожарный»	1ч	1 ч	
деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместных обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДШ		1 ч	1ч
	Орлята России	1 ч		
	Движение первых		1 ч	1 ч.
	Волонтерское движение		1 ч	1 ч.

Дополнительное образование - это непрерывный процесс, интегрированный со всеми уровнями образования, «образование через всю жизнь, а лучше – образование для жизни». Сегодня уже происходят изменения образовательной модели, в которой первостепенное значение имеет во

спитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития детей. Важная роль в решении этой задачи отводится взаимодействию основной школы и других социальных институтов с учреждениями дополнительного образования, в процессе которого осуществляется развитие способностей и интересов детей.

В МАОУ СОШ №9 дополнительным образованием охвачено:

в Домах творчества, студиях - занято 310 учащихся

в Спортивных школах -274

в ДШИ- 40

Итого 624 чел.

Кроме того, в школе работают спортивные секции: волейбол, самбо, аэробика, футбол – занято 120 учащихся.

РДШ – 115 учащихся

Итого: Заняты во внеурочное время более 85% учащихся нашей школы.

РДШ. На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует направления РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность; личностное развитие; информационно-медийное.

Составлена программа воспитания с учетом методических рекомендаций, календарный план воспитательной работы школы по модулям.

Особое внимание уделяется работе, а именно: волонтерский отряд (32 чел.); Совет лидеров класса, отряд ЮИД «Юный инспектор движения», Биликтуева А.Б., «Отряд лидер ЮИД», Гыргенова С.Ж., «Волонтер ЮИД» Прохорова Г.П., отряд ДЮП «Водолей» Селихова О.В.

Реализация целей и задач воспитательной работы в нашей школе осуществляется через проведение коллективно-творческих дел по интеллектуально-познавательному, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, правовому, экологическому, спортивно-оздоровительному, морально-духовному, семейному, трудовому, профориентационному и профилактическому направлениям. Используются различные формы работы: праздники, акции, дискуссии, круглые столы, проекты, конкурсы, концерты, выставки, соревнования и т.д. Каждое дело имеет свою направленность и свое воспитательное значение.

Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Содержание	
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	Форум Деловая игра
организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,	Туристические походы Конференция



технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Беседа Встреча с интересными людьми (района, города) Зарядка с Чемпионом Практикум Тренинг Лекция Диспут Дискуссия Квест Мастер-класс Круглый стол
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным	
–отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; –внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.	

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве, заложенные в программе воспитания ценности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, г.	Форум Субботник

Улан-Удэ (флаг, герб)	Промоакция Флеш-моб Мультиаскинг Акция Метод проектов Йена-план Коворкинг Мастер-класс Моделирование Нетворкинг Социальный проект Флеш-карты Фото-зона «Информационный журнал»
Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;	
изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Бурятия на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности	
Изготовление, размещение, обновление художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	
организацию видео\звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнения гимна РФ	
разработку, оформление, поддержание использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России, памятника воинской славы, памятных досок во дворе и помещениях школы;	
Оформление и обновление «мест новостей» стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты интересных событий, поздравления педагогов и обучающихся;	
размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	
Событийное оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, оа и т.д.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, день учителя, День рождения школы, Новый год, День защитника Отечества, День победы) и их периодическая переориентация;	
Совместная с детьми популяризация особой школьной символики и волонтерского отряда (эмблема, значки, элементы школьной формы и т.д.) используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных	

церемоний, ключевых общешкольных дел и происходящих в жизни школы знаковых событий;	
благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха	
Создание и поддержание в холле школы свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;	
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах, позволяющие учащимся проявлять свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя с детьми;	
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности	

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
Создание и деятельность в ОО в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, Совет отцов) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управлении школой	Мастер-класс Социальное проектирование Ярмарка Концерт Фестиваль
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания \ конференции по вопросам воспитания, взаимоотношение обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; утвержден директором школы график проведения	

родительских собраний в классах проходят не менее 1 раза в четверть и по мере необходимости	
День открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;	
Родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом на тематических собраниях (в том числе по инициативе родителей) или в индивидуальном порядке;	
В каждом классе созданы родительские форумы в интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости	
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	

#### На индивидуальном уровне:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, средства	Беседа Наблюдение Тренинг
тренингов, погружающих школьника в систему межличностных, организуемые классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Портфолио Развитие мягких навыков (тренинг, тестирование). Беседа Работа со специализированными платформами «Россия –

индивидуальная работа с членами классного коллектива, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	страна возможностей» Отчет анкетирование
целеполагание с членами классного коллектива, посредством постановки целей и задач в начале учебного года, построение вектора личностного роста, в том числе с приглашением тренеров неформального образования.	
работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Выявление и корректировка поведения в социальной среде.	
Анализ деятельности класса в течение учебной четверти, как создание информационной карты для родителей. По итогам каждой четверти создается форма в специальном сервисе (пример: Яндекс.Формы), где отражаются основные достижения класса, трудности с которыми пришлось столкнуться, фото, видео материалы. После справочного отчёта родителям предлагается пройти короткую анкету на удовлетворенность взаимодействия школы (как среды) и родителя.	
обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.	Социально-педагогическое сопровождение Психологическое консультирование
психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ.	
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	

### Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации организована через деятельность совета обучающихся (Парламента школы). Выборы в Парламент школы проходят ежегодно на основании Положения о школьном ученическом самоуправлении. Парламент школы представляет интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защищает законные интересы и права обучающихся, участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, принимают участие в составлении анализа воспитательной деятельности в школе.

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
организацию и деятельность органов ученического Самоуправления (Школьного парламента, Совет старшекласников, актива классов), избранных обучающимися;	Брифинг Круглый стол Форум Конференция
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;	Встреча Интернет-проект Рейд
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;	Беседа за круглым Столом Дискуссия
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.	Мастер-класс

	Акция Тимбилдинг Дебаты Метод мозгового штурма Моделирование Нетворкинг Поисково- исследовательский метод Равный-равному Рефлексия Социальное проектирование
--	---

Высший орган ученического самоуправления – Школьный парламент. В Школьный парламент избираются обучающиеся с 8 по 11 класс, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Классный ученический актив – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Школьного парламента (далее ШП), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность инициативных и творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой ШП и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

### **Профилактика и безопасность**

На 1 сентября 2023 года на профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП учащихся МАОУ СОШ №9 не состоит. На учете состоит 2 семьи, признанные СОП, где проживают и обучаются в школе 5 детей. Все дети состоят на индивидуальном профилактическом учете у школьного педагога - психолога, классного руководителя, заместителя директора по СР. На внутришкольном учете состоят 3 учащихся по причине неудовлетворительной учебы. С каждым учеником

В школе проводится мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

Все программы по Профилактике правонарушений и Программы по безопасности размещены на сайте школы.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:



Содержание	
целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Наблюдение Тренинг Форум Мультикультурное образование
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	Анкетирование Беседа «За круглым столом» Конференции Метод рейтинга Консультации
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	Мониторинг Диагностика Социальное проектирование Моделирование Мастер - классы
разработаны и реализуются в школе профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия. («Программа «Важен каждый» (профилактика буллинга), программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	
вопросы профилактики правонарушений и безопасности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) обсуждаются не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями);	
в школе создан Совет профилактики. Заседания Совета профилактики	

<p>проходят ежемесячно. Основная задача совета профилактики - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).</p>	
---	--

### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p>	<p>Форум Опрос- квиз Дискуссии Флеш-моб Социальный проект Фестиваль Выставки</p>
<p>участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p>	<p>Мастер – классы Концерт Акции Экскурсии</p>
<p>проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p>	<p>Встречи с интересными людьми</p>
<p>открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны</p>	
<p>социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,</p>	

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	
--	--

## Профориентация

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Экскурсии Кейсы - интеракториумы Брифинги Дебаты
профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;	Квесты Баддинг Мастер - класс Диспуты Деловые игры
циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Круглый стол
экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	
организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области	

профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки	
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;	
–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;	
–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.	

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в школе проводят классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования г. Улан –Удэ. Классные руководители осуществляют свою деятельность на основании утвержденного директором школы Положения о классном руководстве. Информация о проведенных классных часах фиксируется в электронном журнале. Все классные руководители школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Должность	Количество штатных единиц	Стаж работы по специальности, лет	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе				Высшая высшая
Заместитель директора по воспитательной работе				Высшая
Заместитель директора по социальной работе				Высшая
Советник директора по воспитанию				Соответствие занимаемой должности
Педагог -психолог				Соответствие занимаемой должности
Учитель - предметник		От 1до 50 лет		35% - высшая 40 % - первая 25% - соответствие занимаемой должности
Классный руководитель		От 1 до 50 лет		35% - высшая 40 % - первая 25% - соответствие занимаемой должности
Библиотекарь				первая

**Специалисты прошедших повышение квалификации в области воспитания за период с 2020 -2022 год:**

Название курсов			
<p>Центр онлайн обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в обучении»по программе дополнительного профессионального образования «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» в объеме 20 часов апрель 2020 г. (08.04. по</p>			
<p>Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования детей с РАС» в объеме 36 часов ()</p>			
<p>Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образования» по программе дополнительного профессионального образования «Программа воспитания на уровнях начального, основного и общего образования в соответствии с ФГОС» 36 часов</p>			
<p>«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и</p>			

безопасного образа жизни» 16 часов			
Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь в образовательной организации» 24 часа			
Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Нравственно – половое воспитание детей и подростков с 12 до 17 лет» 36 часов			
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов			
МБОУ ДО Детско – юношеский центр «Безопасное колесо» г. Улан-Удэ тема: «Профилактика социальных рисков бродяжничества, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования г. Улан-Удэ» в объеме 6 часов			
АО Издательство «Просвещение» Тема: «От плана воспитательной работы к проекту развитие класса, или как выстроить с учеником и их родителями субъективные отношения» в объеме 6			

часов			
АО Издательство «Просвещение» «Успешные практики в области воспитания общеобразовательных учреждений Энгельского муниципального района Саратовской области» в объеме 3 часа			
АО Издательство «Просвещение» «Эффективные практики в работе с классными руководителями и родительской общественностью по вопросам воспитания. Из опыта работы Кабанского района Республики Бурятия» в объеме 3 часа			
АО Издательство «Просвещение» «Из опыта работы руководителя военно – патриотического клуба «Дорогами Победы» в объеме 6 часов			
Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования вебинар «Комплексная профилактика терроризма. Практические приемы личного противодействия вербовки в экстремистские и террористические организации» в объеме 18 ч.			

### **. Нормативно-методическое обеспечение**

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности обсуждаются на педагогических советах школы, утверждаются директором школы.



Школьные нормативно – правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Школьном парламенте;

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Приказ «Об утверждении должностных инструкций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» от 22.08.2022 г.

Приказ «Об утверждении должностных инструкций заместителя директор по воспитательной работе, заместителя директора по социальной работе МАОУ СОШ №9, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, библиотекаря».

В настоящее время, принятия и изменения в локальных актах отражены на сайте школы МАОУ СОШ №9.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в области воспитания обучающихся.

На постоянной основе привлекаются специалисты других организаций.

Школа имеет договорные партнерские договора со следующими организациями:

Общественные организации	
Организации и ведомства	Администрация Советского района г. Улан-Удэ; Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ;
Образовательные учреждения	МАОУ ДО «ГДДЮТ»; МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания» г. Улан-Удэ; МАУ ДО «ГЦДЮнТур»; МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г. Улан-Удэ; МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»; МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3»;

	МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования»;
Культурные учреждения города	ТАУК РБ «Государственный Бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева»; ГАУК РБ «Бурятский государственный академический театр оперы и балета им. Н.а. СССР Г. Цыденжапова»; АУК РБ «Бурятский республиканский театр кукол Ульгэр»; ГАУК РБ «Национальный музей РБ»; ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»; ГАУК РБ «Национальная библиотека РБ»; Центр чтения детей им. Абидуева; Центральная городская библиотека им. И. Калашникова;

**. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 2 учащихся начальной школы с ОВЗ, Заключение дает Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия. Рекомендации для обучающихся: Адаптивная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ребенку рекомендовано обучение в специализированном учреждении;

Обучается 13 детей инвалидов, все дети обучаются по стандартным общеобразовательным программам.

Проведенное социально – психологическое тестирование у учащихся 7-11 классов в количестве 408 учащихся, выявлено недостоверных ответов – 71, латентные дети группы риска – 42, явные дети группы риска – 3. Со всеми детьми проведены дополнительные исследования педагогом – психологом, дети взяты на учет под особый контроль, разработан план мероприятий совместно с классным руководителем и учителями предметниками.

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Они могут заниматься в спортивных секциях и творческих кружках, работающих на базе школы (с учетом медицинских рекомендаций и т.д.)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

<p>Орган психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Основная деятельность</p>	<p>Регламентирующий локальный акт</p>
--	------------------------------	---------------------------------------

<p>Социально-психологическая служба МАОУ СОШ № 9</p>	<p>Осуществляет социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывает социально-психологическую помощь детям, родителям, учителям, проводит психопрофилактическую работу и работу попервичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Оказывает содействие в решении проблем учащихся из социально незащищенных семей, учащихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением, организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН.</p>	<p>Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ №9 от 25.12.2019 Положение об организации индивидуальной и профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении от 20.11.2018 Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности, не противоречащей целям создания МАОУ СОШ № 9 от 30.12.2019</p>
--	--	---

<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Вырабатывает рекомендации по основным направлениям работы с учащимися. Осуществляет комплексную профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с ребенком и семьей, социально-педагогическую поддержку детей в сложных жизненных ситуациях, профилактику перегрузок и эмоциональных срывов. Разрабатывает рекомендации учителям по вопросам обучения и воспитания школьников.</p>	<p>Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме от 12.01.2018</p>
<p>Социально-педагогическая комиссия «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся МАОУ СОШ № 9»</p>	<p>Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Оказывает педагогическую и психологическую помощь и поддержку, осуществляет связь с городскими центрами «Магистр», «Алиса». Вовлекает подростков в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества, ведет индивидуальное шефство. В летнее время организует трудоустройство подростков. Представляет интересы несовершеннолетних в суде, КДН, органах внутренних дел.</p>	<p>Положение о социально – педагогической комиссии - «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся МАОУ СОШ № 9» от 20.12.2019</p>
<p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам обучения и воспитания, вопросам применения локальных нормативных актов МАОУ СОШ № 9, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.</p>	<p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 10.02.2020</p>
<p>Служба медиации</p>	<p>Формирует благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты. Создает с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода систему защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, интегрирует методы школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышает эффективность социальной и психологической помощи, оказываемой детям.</p>	<p>Положение о службе медиации от 15.06.2021 Антикризисный план от 01.09.2022</p>

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Парламента школы), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: публичное объявление благодарности, Почетная грамота школы, благотворительная поддержка.

### **В школе применяются следующие формы поощрения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных

предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения.

**Основные принципы** самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ№9» г. Улан-Удэ:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете школы. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводился заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива школьного ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стали анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного



ученического самоуправления. Результаты обсуждались на заседании педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный Публичный отчёт по воспитательной работе с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником

директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьного парламента. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;  
дополнительного образования;
- деятельности детского общественного объединения

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на совете при директоре и размещаются в ежегодном публичном отчете.

**Анкета** (на 2022-2023 уч.г.) для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.</p>

<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела апридумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		

<p>Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами</p>
<p>Мероприятия не интересны</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Мероприятия интересны большинству</p>



большинству школьников		школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинета, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		

<p>Большинство родителей          й безразлично к участию          ребенка в школьных делах,          высказывает недовольство,          если это влияет на          их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей          поддерживает участие ребенка в          школьных делах, может          координировать свои планы с          планами ребенка, связанными с его          участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями          сводится преимущественно          к          информированию          об          успеваемости          детей          ,          предстоящих          конкурсах          ,          мероприятиях. Реакция</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось          наладить          взаимодействие с родителями в          вопросах воспитания          детей          (информирование,          обучение,          консультирование и т.п.), его          формы          востребованы и пользуются доверием          со</p>

родителей на нее формальна		стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

ноназначаются взрослыми и реализуют только их идеи		
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

направленности социальных и природных рисков		природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования</b>		

<p>Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников</p>
<p>Участие школьников в занятиях</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов ДО интересны</p>

курсов ДО часто принудительное		для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественн ые объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественн ые объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
	<p>Мероприятия, посвященные Дню знаний:</p> <p>Тожественные линейки</p> <p>Классные часы «Государственная символика Российской Федерации»</p> <p>Акция «Помоги собраться в школу»</p> <p>Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными принадлежностями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Ярмарка учебных пособий</p> <p>Классные часы</p>		август - сентябрь	<p>Администрация школы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>
	<p>Месячник безопасности</p> <p>Уроки безопасности (инструктажи по правилам безопасного поведения)</p>		сентябрь	<p>Администрация школы</p> <p>Классные руководители</p>
	Формирование отрядов ЮИД, ДЮП		сентябрь	Советник директора школы по ВР
	Посвящение в пешеходы	1а, 1б, 1в	сентябрь	<p>Руководители ЮИД «Успешный старт»,</p> <p>Классные руководители</p>
	Составление безопасных		сентябрь	Классные



	маршрутов «Дом-Школа-Дом»			руководители
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы Конкурс плакатов и рисунков		сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	Мероприятия «Золотая осень» Конкурс рисунков Конкурс творческих работ Конкурс чтецов День здоровья		сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник при директоре по ВР Классные руководители Учителя ИЗО, литературы, физической культуры
	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей Онлайн поздравления (создание поздравительных видеороликов) Проект «Дети войны» (Встречи с ветеранами труда)		октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню учителя Праздничный концерт Конкурс рисунков Конкурс сочинений «Мой любимый учитель»		октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Спортивные соревнования по шахматам, футболу, волейболу, посвященные Дню отца		октябрь	Советник директора по ВР Спортивный клуб «Успешный старт» Совет отцов

	Проект «Экскурсии по родному краю»		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Родительские комитеты
	Новогодние мероприятия		декабрь-январь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Классные руководители Родительские комитеты
	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества: Классные часы Конкурс чтецов Литературно-музыкальная композиция Музейные уроки		декабрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители Учителя предметники Школьный театр
	Уроки права, посвященные Дню прав человека и Дню Конституции РФ с приглашением юристов, студентов и преподавателей юридического факультета БГУ им. Д.Банзарова		декабрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители Учителя истории, обществознания
	Мероприятия на период зимних каникул Работа спортивных секций, кружков дополнительного образования, экскурсии в музеи города Улан-Удэ		январь	Классные руководители, преподаватели дополнительного образования социальных партнеров,

				работающие на базе школы. родительские комитеты
	<p>Мероприятия, посвященные празднику Сагаалган</p> <p>Конкурс знатоков бурятского языка</p> <p>Соревнования по бурятским национальным играм</p> <p>Конкурс рисунков «Здравствуй, Сагаалган»</p> <p>Коллективный выход на праздничные программы театра бурятской драмы им. Х. Намсараева.</p> <p>Конкурс на лучшее знание благопожеланий на бурятском языке</p> <p>Участие в мероприятиях районного и городского уровней, посвященных празднику Сагаалган.</p>		февраль	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя бурятского языка, классные руководители.</p>
	<p>Месячник военно-патриотической работы</p> <p>Классные часы, посвященные Дню воинской славы;</p> <p>Участие в районной Спартакиаде допризывной молодежи;</p> <p>Первенство школы по шахматам, баскетболу, волейболу, армреслингу</p>		февраль	<p>Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР</p> <p>Спортивный клуб</p> <p>Школьный театр</p> <p>Руководитель отряда юнармейцев,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя предметники</p>
	<p>Интеллектуальные игры, посвященные Дню науки</p>		февраль	<p>Заместитель директора по УВР</p>

				МО учителей предметников
	Мероприятия, посвященные празднику 8 марта: Торжественный концерт Конкурс рисунков Видеопоздравления для мам, бабушек с международным женским днем;		март	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	Фотоконкурс «Милая моя мама»		март	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	Праздник «Здравствуй, Масленица!»		февраль-март	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Конкурс рисунков Оформление информационного стенда Интеллектуальные игры		апрель	МО учителей математики
	Месячник чистоты		апрель-май	Администрация школы Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Победы: Торжественный митинг у бюстов героям; Классные часы; Участие в ежегодной экологической акции на мемориале Победы Конкурс рисунков		Май	Администрация школы Классные руководители Учителя предметники

Конкурс военных песен Конкурс чтецов Участие в торжественных мероприятиях города и района Акция «Бессмертный полк» Акция «Окно Победы» Музейные уроки Уроки мужества Библиотечные уроки				
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4-ые	май	Администрация школы Классные руководители	
Праздник Последнего школьного звонка	-ые, 11-ые	май	Администрация школы Классные руководители	
Линейки по итогам учебного года		май	Администрация школы Классные руководители	
Работа лагеря с дневным пребыванием детей «Школа интересных каникул»		июнь	Администрация	
<b>2. Классное руководство</b>				
Утверждение классного руководства на учебный год		август-сентябрь	Администрация школы	
Утверждение плана работы МО классных руководителей на учебный		август-сентябрь	Администрация школы Классные руководители	
Заседания МО классных руководителей		не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Руководитель МО	

				классных руководителей
	Повышение квалификации классных руководителей		в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса Работа с классным коллективом Работа с учителями – предметниками Работа с родителями и их законными представителями		в течение учебного года	Классные руководители
	<b>Урочная деятельность</b>			
	Организация уроков –экскурсий в музеи и библиотеки г. Улан-Удэ		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Интеллектуальные игры на уроках		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
	Уроки -дебаты		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Организация участия обучающихся в ВОШ		сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
	Проведение на базе школы Республиканской олимпиады школ РО		март	Администрация школы МО учителей начальных классов Оргкомитет Олимпиады РО
	Предметные недели		по графику	Заместитель директора по УВР, МО учителей -

				предметников
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
	<p>Проект «Разговор о главном» -1 ч.</p> <p>Класные часы – 1ч.</p> <p>Уроки безопасности-1ч.</p> <p>Всероссийская программа «Орлята России» - 1 ч.</p> <p>Функциональная грамотность 1 ч.</p> <p>Учебные курсы «Мы любим русский язык» -1 ч.</p> <p>Занятия в учреждениях дополнительного образования – 4 ч.</p>	1- 4	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>МО учителей начальных классов</p> <p>Учителя –предметники</p>
	<p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Занятия в учреждениях дополнительного образования – 4ч.</p> <p>«Разговор о важном» -1 ч.</p> <p>Функциональная грамотность – 1 ч.</p> <p>Профориетационная работа -1 ч.</p> <p>Уроки безопасности -1 ч.</p> <p>Проектная деятельность - 2</p>		В течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>МО учителей – предметников</p>
	<p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Занятия в учреждениях дополнительного образования – 4ч.</p> <p>Проект «Разговор о важном» -1 ч.</p> <p>Уроки безопасности – 1 ч.</p> <p>Функциональная грамотность – 1 ч.</p> <p>Профориентационный час -1 ч.</p> <p>Проектная деятельность – 2 ч.</p>		В течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>МО учителей – предметников</p>

	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
	Проект «Экскурсии и путешествия выходного дня» Поездки по историческим местам Республики Бурятия и городам России		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Посещение учреждений культуры (музеи, театры и т.д.)		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День здоровья на спортивных базах г. Улан-Удэ		сентябрь, май	Заместитель директора по ВР Спортивный клуб «Успешный старт» Классные руководители
	Участие в районных и городских мероприятиях		в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
	Ежемесячное обновление тематических стендов МО		в течение учебного года	Учителя предметники
	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»		в течение учебного года	Спортивный клуб «Успешный старт»
	Еженедельное обновление информационных стендов		в течение учебного года	Администрация школы
	Создание предметно-пространственной развивающей среды в учебных кабинетах школы		В течение учебного года	Заведующие кабинетами, Классные



			руководители
	Конкурс на лучшее озеленение кабинета	сентябрь-октябрь	Заведующие кабинетами, классные руководители
	Участие в городском конкурсе по озеленению школьного двора	май-сентябрь	МО учителей естественных наук, классные руководители
	Мониторинг соответствия учебных кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	сентябрь-май	Заместитель директора по АХЧ заведующие
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Выборы в Попечительский совет школы	сентябрь	Администрация школы Родительские комитеты Классные руководители
	Организация работы Совета отцов	в течение учебного года	Администрация школы
	Родительские собрания в классах	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Родительские дни	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители, руководители МО учителей-предметников
	Родительский контроль в школьной столовой	в течение учебного года	Заместитель директора по СР
	Создание родительского форума на интернет сайте	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
	Утверждение плана работы Совета обучающихся	сентябрь	Советник директора по ВР Заместитель директора

				по ВР
	Выборы старост классов		сентябрь	Классные руководители
	Участие в мероприятиях РДШ «ШКОЛА № 9 – территория РДШ»		В течение учебного года	Советник директора по ВР
	День школьного самоуправления		октябрь	Совет обучающихся
	Организация дежурства по школе		В течение учебного года	Классные руководители Совет обучающихся
	Мероприятия волонтерского отряда школы, участие в районных, городских, республиканских, всероссийских акциях добровольческого движения		В течение учебного года	Советник директора школы по ВР
	Тренинги «Я – ЛИДЕР»		в течение учебного года	Советник директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	Уроки безопасности		в течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг занятости обучающихся во второй половине дня		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Реализация общеразвивающей программы по профилактике буллинга «Важна каждый»		в течение учебного года	Классные руководители
	Ежедневный мониторинг посещаемости уроков		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Уроки права с приглашением юристов и сотрудников МВД		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
	Оформление информационного стенда «Подросток и закон»		сентябрь	Заместитель директора по СР
	Организация работы Совета профилактики		В течение года	Администрация школы
<b>10. Социальное партнерство</b>				
	Подписание договоров с социальными партнерами на новый учебный год		сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Утверждение планов совместной работы школы с социальными партнерами (театры, музеи, учреждения дополнительного образования, ВУЗы, общественные организации г. Улан-Удэ)		сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Реализация планов совместной работы		в течение учебного года	Админитсрация школы
<b>11. Профориентация</b>				
	Профориентационный час		в течение учебного года	Заместитель директора по СР Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Улан- Удэ		в течение учебного года	Заместитель директора по СР Классные руководители
	Посещение Ярмарок профессий		в течение учебного года	Заместитель директора по СР Классные руководители

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов		в течение учебного года	Заместитель директора по СР Классные руководители
	Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам выбора будущей профессии		в течение учебного года	Психолог школы

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.